

* 1. Настоящее положение определяет порядок диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 76».
  2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках диагностики педагогического процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
  3. Система диагностики педагогического процесса представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.
  4. Диагностика педагогического процесса обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 76» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
  5. В условиях МБДОУ«Детский сад № 76»диагностика педагогического процесса осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  1. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
  2. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
* оптимизации работы с группой детей.

1. **Цель и задачи**
   1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам включительно.
   2. Задачи:

* Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
* Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
* Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
* Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

1. **Объекты диагностики**

**3.1.**Объектом диагностики являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

**3.2**. Предметом диагностики являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. **Форма и процедура диагностики.**
   1. Диагностика педагогического процесса проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
   2. Диагностика проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.
   3. Для проведения диагностики педагогического процесса педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

* возможность качественной и (или) количественной оценки;
* надежность (точность) инструментария;
* валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
* достоверность результатов исследования.
  1. Обязательным требованием к проведению диагностики педагогического процесса является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

1. **Средства и методы сбора информации**
   1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.
  1. В работе по проведению диагностики педагогического процесса

используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.
  1. Требования к собираемой информации:
* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.

1. **Сроки и периодичность мониторинга**
   1. Диагностика педагогического процесса проводится 2 раза в год в следующие сроки:

* в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
* в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.
  1. Длительность диагностики не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
  2. Отдельные методы диагностики могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

1. **Права и обязанности.**
   1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
   2. Старший воспитатель может переносить и изменять сроки диагностики воспитанников;
   3. Использовать сводные результаты диагностики для освещения деятельности ДОУ на сайте дошкольного учреждения (по согласованию);
   4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание диагностики обязан

* тактично относится к каждому ребенку;
* ознакомить с результатами родителей;
* соблюдать конфиденциальность;
  1. Несет ответственность за
* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
* срыв сроков проведения диагностики педагогического процесса и оформления отчетной документации;

1. **Документация.**

8.1. По результатам диагностики педагогического процесса ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

1. **Срок действия положения**
   1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
   2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О диагностике педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.