

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76»  
153022, г.Иваново, ул. Октябрьская д.29/51, тел./факс (4932) 37-22-95, [dou76@ivedu.ru](mailto:dou76@ivedu.ru)

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №76»  
протокол №\_5 от 26.05.2021г.



**Рабочая программа воспитания**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №76»

## **Программу разработал коллектив творческой группы МБДОУ «Детский сад №76» в составе:**

Руководитель группы:

Фролова Марина Валентиновна - старший воспитатель

Члены группы:

Воспитатели: Голубева И.А.

Чепетова Е.В.

Состав творческой группы принят на педагогическом совете №3 от 08.04.2021 г. и утвержден заведующим, приказ №65-од от 08.04.2021г.

### **Содержание:**

#### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Цель и задачи воспитания
- 1.4. Планируемые результаты

#### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

#### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## I. Целевой раздел

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76» (далее ДОО) расположен в центре города Иваново. Ближайшие улицы: ул. Карла Маркса, Шереметевский проспект, проспект Ленина. На территории ДОО расположены 4 прогулочных участка, на которых имеются игровые площадки: 4 теневых навеса, песочницы, беседки, оборудование для лазания и метания в цель, брёвна для упражнений в равновесии, горки, машины, столы для настольных игр и скамейки. В ДОО воспитывается 89 детей в возрасте от 2 до 8 лет, коллектив составляет - 23 сотрудника.

**Взаимодействие дошкольного учреждения с организациями дополнительного образования и социальными партнёрами.**

Цель: использование возможностей социума для создания единой образовательной системы.

ДОО имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов.

Организации	Формы работы
Департамент образования Ивановской области	Управление и координация системы дошкольного образования
Управление образования Администрации города Иванова	Координация функционирования ДОО
ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	Организация и проведение курсов повышения квалификации
МБУ «Методический центр в системе образования» города Иванова	Организация и контроль методической деятельности ДОО
Детская поликлиника ОГБУЗ городская больница № 8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместные совещания по заболеваемости.</li><li>2. Организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами.</li><li>3. Контроль за прививочной кампанией (вакцинацией).</li><li>4. Организация работы по охране и укреплению здоровья детей.</li><li>5. Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса.</li></ol>
Центр гигиены и эпидемиологии по Ивановской области	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение сотрудников ДООУ.</li><li>2. Дезинсекция дератизация ДООУ.</li></ol>
МБДОУ № 83 МБДОУ № 99 МБДОУ № 53 МБДОУ № 14	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других совместных мероприятиях.</li></ol>

МБДОУ № 58	2. Обмен передовым опытом.
Автономное государственное учреждение Ивановской области «Областной координационно-методический центр культуры и творчества».	1. Дополнительное образование воспитанников (спортивные секции, творческие кружки). 2. Выставки, мероприятия.
ЖД вокзал	1. Посещение тематических выставок и экскурсий. 2. Организация тематических мероприятий (акций, праздников), конкурсов.
МБОУ СОШ № 1.	1. Организация экскурсий. 2. Проведение объектовых тренировок (по эвакуации детей).

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,

проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель:** обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок формирования учебной деятельности.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Планируемые результаты**

- Ребенок любит свою семью, дом, малую Родину, страну, принимает ее ценности.
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы.
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта.
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям.
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность.
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации.
- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.
- Способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному.
- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками.
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.
- Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах ДОО, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Воспитателям приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и ДОО.

## **Модуль 2. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не

обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек» при изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 3. Акции**

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Дошкольное детство - это период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с 3-4 лет, самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное наполнение жизни. У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Поэтому, основная идея проведения акций – становление Человека-преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на социальную адаптацию. Психологи утверждают, что именно эта способность является важной частью эмоционального и социального интеллекта.

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей в социальных акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность.

В ДОО организуются акции, которые имеют различную направленность:

- исследовательские (проведение опроса разных групп населения);
- благотворительные (сбор вещей, книг и прочего для передачи их целевой группе);
- социально-педагогические (влияющие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо);
- патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему);
- социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к национальной культуре – своей и другой, толерантность).

При проведении социальной акции всегда следует учитывать возраст, возможности и индивидуальные особенности детей-участников. Им должны быть понятны цель, смысл



деятельности и конечный результат (польза).

#### **Модуль 4. Спортивные мероприятия и развлечения**

Спортивные праздники значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности - упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижениям лучших результатов в условиях соревнования, дети совершенствуются физически. Проявлению самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствует активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных, навыков и умений, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и других полезных качеств и умений.

Таким образом, в результате целенаправленного педагогического воздействия посредством спортивных праздников укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Важный итог спортивного мероприятия – радость от участия, победы, общения, совместной деятельности. Подвижные игры, эстафеты, составляющие основное содержание любого физкультурного досуга или спортивного праздника в детском саду, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых качеств. Процесс подготовки к спортивному мероприятию сплачивает детский коллектив, детей и взрослых (педагогов и родителей) единством цели и общими задачами.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирают тематику и содержание, определяют методы и приемы работы.

Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.

Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям праздники и развлечения. Для ребенка праздник — это целое событие. Физическая деятельность сама по себе приятна. Умеренная мышечная нагрузка всегда улучшает самочувствие и поднимает настроение. Физические нагрузки лучший способ разрядки. Спортивные праздники и досуги при правильном подборе входящих в них элементов могут стать эффективным средством воздействия на личность ребенка.

#### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

*На уровне ДОО:*

- родительский комитет, участвующий в управлении ДОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания ДОО, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

*На групповом уровне:*

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством сайта ДОО, страница в сети Интернет (социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов и специалистов ДОО).

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общих (групповых) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются ДОО самостоятельно, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Учебно-методическое обеспечение является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p><b><i>Социализация, нравственное воспитание</i></b></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие.</p>

	<p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.  Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.  Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.  «Азбука поведения на дорогах» Е.А.Козырева  «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» Т.Г.Кобзева  «Пожарная безопасность» Т.В.Иванова  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Дидактический демонстрационный материал серия «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Армия родная «Военно-морской флот»</li> <li>- Армия родная «Военно-воздушные силы»</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Тематические недели в детском саду» Т.Н.Сергеева  «Солнечная тропинка» Л.С.Журавлева  «Правовое воспитание» (разработки развлечений для детей 5-7 лет) Р.А.Жукова  Дидактический демонстрационный материал серия «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Животные Арктики и Антарктиды</li> <li>- Обитатели океана</li> <li>- Животные Африки</li> <li>- Дикие животные</li> <li>- Деревья и листья</li> <li>- Живой уголок</li> <li>- Виды транспорта</li> <li>- Времена года (Зима, Весна, Лето, Осень)</li> <li>- Символы стран</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова  «Народные праздники в детском саду» Н.Г.Пантелеева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева  «Народные праздники в детском саду» (методическое пособие) Н.Г.Пантелеева  Стихи к осенним детским праздникам  Стихи к зимним детским праздникам  Стихи к весенним детским праздникам</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Праздник жив» (сборник сценариев) УОА г. Иваново  «Педагогическая копилка воспитателя детского сада» П.П.Дзюба  «Театрализованная деятельность в детском саду (4-5 лет)» А.В.Щеткин  «Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет)» А.В.Щеткин  «Сценарии театральных кукольных занятий» (3-7 лет) Н.Ф.Сорокина  Дидактический демонстрационный материал по изобразительному искусству  «Учимся рисовать» (Городец, Хохлома, Дымка)</p>

Физическое развитие	«Поиграем, малыши!» И.П.Даймедене «Букварь здоровья» Л.В.Баль «Подвижные игры для дошкольников» И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Познай себя» Е.С. Фролова, Е.Э.Цветкова Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М.Ю.Картушина Дидактический демонстрационный материал по физическому развитию - Зимние виды спорта - Спорт - Летние виды спорта -
---------------------	--

**Предметы материальной культуры:** натуральные объекты (объекты растительного мира); объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); плоскостная наглядность: картины (серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.; графические модели (графики, схемы и т. п.); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (массажеры, скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», , и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал.

**Технические средства:** технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты) – проектор; звуковая аппаратура (аудиотехника) музыкальный центры, синтезатор; экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеопроигрыватель дисков), компьютеры; вспомогательные технические средства: периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, ксерокс, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат-камера.

**Средства методического обеспечения:** мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры; слайд-альбомы; учебное видео; фотоматериалы; методические разработки (рекомендации).

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежегодные традиции: проведение тематических недель – 3-я неделя сентября «Неделя безопасности»; 1-я неделя октября «Неделя здоровья»; 3-я неделя декабря «Неделя зимних игр и забав»; 2-я неделя февраля «Неделя безопасности»; 4-я неделя марта «Неделя книги и театра»; 1-я неделя апреля «Неделя здоровья». Также проводятся праздники (развлечения), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

Все запланированные мероприятия организуются совместно с родителями. Благодаря проводимым мероприятиям, у детей развиваются творческие способности, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

### **3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, с педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы

### МБДОУ «Детский сад №76»

Календарный план воспитательной работы разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольного учреждения. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания ДОО.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения мероприятия	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	сентябрь	ст.воспитатель, воспитатели
Конкурс детских рисунков «Осенний вернисаж»	3-7 лет	октябрь	
Выставка буклетов с семейными фотографиями «Мы – спортивная семья!»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Конкурс поделок «Игрушки на елку своими руками»	4-5 лет	декабрь	воспитатели
Выставка работ «Парад снеговиков»	2-7 лет	январь	воспитатели
Выставка рисунков «Волшебство красавицы-зимы» (нетрадиционная техника рисования)	5-7 лет	февраль	воспитатели
Видеоролик «Дома с песенкой живем»	2-7 лет	февраль	муз. руководитель, воспитатели
Конкурс чтецов «Театральный фейерверк» (по произведениям детских писателей и поэтов)	2-7 лет	март	ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс работ «Моя любимая книга»	3-5 лет	март	воспитатели

Выставка работ «Космическое путешествие»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Выставка работ «Победный май», «Салют Победы»	6-7 лет	май	воспитатели
Фестиваль детской песни «Дружба начинается с улыбки»	5-7 лет	июнь	ст. воспитатель, муз. руководитель
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Осенины	2-7 лет	сентябрь	муз. руководитель
Зимние святки	5-7 лет	январь	муз. руководитель
Масленица	3-7 лет	март	муз. руководитель
Яблочный спас	5-7 лет	август	муз. руководитель
<b>Акции</b>			
Акция «Бабушка рядышком с дедушкой» (ко Дню пожилого человека)	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Кормушка для печужки» (Синичкин день)	2-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Доброе сердце»	2-7 лет	март	ст. воспитатель, муз. руководитель
Акция «От нас невидящих войны» (ко Дню Победы)	3-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатели
Акция «Мы едины» (ко Дню России)	3-7 лет	июнь	ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Помним, гордимся»	3-7 лет	июнь	ст. воспитатель, муз. руководитель
Акция «Ромашковое счастье» (ко Дню семьи)	2-7 лет	июль	воспитатели
Акция «Российский флаг» (ко Дню Российского флага)	3-7 лет	август	воспитатели
<b>Спортивные мероприятия и развлечения</b>			



Диагностика физической подготовленности детей	3-7 лет	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
День Знаний (познавательное развлечение с эстафетами)	6-7 лет	сентябрь	ст. воспитатель, муз. руководитель
«Неделя здоровья»	3-7 лет	октябрь (2 неделя)	ст. воспитатель, воспитатели
«Милой мамочке своей"» (ко Дню Матери)	3-5 лет	ноябрь	муз. руководитель, воспитатели
«Зимние забавы» (развлечение на улице)	3-7 лет	январь	воспитатели
«Мой папа самый лучший» (к 23 февраля)	3-7 лет	февраль	муз. руководитель, воспитатели
«Неделя здоровья» 7 апреля День здоровья	3-7 лет	апрель (1 неделя)	ст. воспитатель, муз. руководитель
Спортивное ориентирование	5-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатели
День защиты детей «Выше, дальше, быстрее» (развлечение на свежем воздухе)	3-7 лет	июнь	ст. воспитатель, муз. руководитель