

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 »

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 5

от « 27 » мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

"Детский сад №76"

_____ Н.В.Сурина

Приказ № 75 од от 27.05.2025

План

летней оздоровительной

работы на 2025 год

Цель и задачи летней оздоровительной работы.

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей).
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Летний период в МБДООУ "Детский сад №76" (далее - Учреждение) начинается с 01.07.2025 года и заканчивается 30.08.2025 года.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДООУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДООУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

- * Каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- * Организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- * Соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;

* Соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);

* Увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);

* Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

* Проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФОП ДО).

«Физическое развитие»

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

* Всесторонне совершенствовать физические функции организма;

* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка;

* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

* Поддерживать инициативу детей в импровизации;

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и другими людьми;

* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

- * Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- * Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- * Развивать игровую деятельность воспитанников;
- * Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- * Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- * Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- * Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- * Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- * Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями (законными представителями)

- * Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего отдыха детей.
- * Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- * Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты

- * Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- * Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- * Повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе); уровня коммуникативных способностей детей; эффективности в работе с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ;
- * Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе. Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:
 - 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
 - 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
 - 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
 - 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Нормативно-правовая база

Проведение профилактических, закаляющих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- * Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- * Устав МБДОУ «Детский сад № 76», утверждённый приказом Отдела Образования Семикаракорского района.
- * Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- * Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Реализация задач по образовательным областям

Физическое развитие

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

1.Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2.Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3.Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

*формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

*помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

Социально-коммуникативное развитие

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1.Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2.Воспитывать этически ценные способов общения.

3.Развивать самосознание.

4.Воспитывать у ребёнка уважение к себе и окружающим его людям.

5.Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие

Младший и средний дошкольный возраст:

1.Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1.Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2.Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др.

Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3.Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Художественная литература - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
- 2.Изобразительное искусство - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
- 3.Музыка - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
- 4.Конструирование - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

- 1.Художественная литература - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
- 2.Изобразительное искусство - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. Художественно-декоративная деятельность - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
- 3.Музыка - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- 4.Конструирование – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способами конструирования.

Речевое развитие

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Старший дошкольный возраст:

- 1.Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
- 2.Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Принципы планирования летней оздоровительной работы

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счёт соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми.
- общение воспитателя с детьми.
- закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- использование здоровьесберегающих технологий.

-игры, для развития моторики и сенсорики

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учётом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание);

-закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;

Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности.

Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- упражнения на формирование правильной осанки;

-упражнения на профилактику плоскостопия.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

-катание на самокатах;

-езда на велосипеде;

-футбол;

-баскетбол;

-бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Гимнастика:

Гимнастика пробуждения

Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно - игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

-с предметами и без предметов;

-на формирование правильной осанки;

-сюжетные или игровые.

Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях.

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимные моменты	1 Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.05	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.05 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.15	9.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	15.45 – 16.55	15.45 – 16.50	15.45 – 17.00	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05	17.00 – 17.20	17.05 – 17.25	17.10 – 17.30	17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Воспитательно – образовательная работа с детьми			
1	<i>Календарное планирование согласно плану летне-оздоровительной работы «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».</i>	В течение ЛОР	воспитатели
2	<i>Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в</i>		Воспитатели,
3	<i>Игровая деятельность согласно требованиям ФОП.</i>		Воспитатели,
4	<i>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии.</i>		Воспитатели,
5	<i>Экологическое воспитание детей: -беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике и т.д.</i>		Воспитатели,
6	<i>Выставка поделок из природного материала, рисунков, букетов «Лето красное – чудесная пора»</i>		Воспитатели,
7	<i>Организация тематических выставок</i>		Старший воспитатель
Оздоровительная работа с детьми			
1	<i>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультура, прогулки, развлечения).</i>	В течение ЛОР	Воспитатели,
2	<i>Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.</i>		Воспитатели,

3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)		Воспитатели,
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке		Воспитатели, инструктор по физ.в.
Профилактическая работа			
1	Инструктаж с сотрудниками по: - «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ в летний период»; - «О предупреждении детского травматизма и ДТП»; - «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»; - «Охрана труда и выполнения требований техники безопасности на рабочем месте»; - «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»; - «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций».	В течение ЛОР	Заведующий, старший воспитатель
2	Совещание при заведующем: - «Распределение функциональных обязанностей на летний период» -«Итоги летней оздоровительной работы»	Июль, Август	Заведующий
3	Установочный педагогический совет № 1	Август	Старший воспитатель
4	Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи.	Июль	Старший воспитатель
5	Оформление папок передвижек: «Витамины. Овощи. Фрукты». «О профилактике желудочно-кишечных заболеваний». «Гигиеническое воспитание детей».	В течение ЛОР	Воспитатели
6	Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Наш друг – светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)		Воспитатели,
Контроль за ведением оздоровительной работы			
1	Смотр-конкурс по подготовке групп к летнему оздоровительному периоду.	июль	Старший воспитатель
2	Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка).	В течение	Воспитатели

		ЛОП	
3	Проверка наличия и сохранности выносного материала.		Старший воспитатель
4	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение санитарных правил содержания помещений и детских площадок в ДОУ		
5	Организация питания: - формирование культурно-гигиенических навыков; - документация по питанию, наличие меню; - витаминизация, контроль калорийности пищи.		Старший воспитатель
6	Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями		Старший воспитатель
7	Обеспечение закаливания детского организма: босохождение, водные процедуры, воздушные ванны, проведение физкультурных игр и развлечений.		Заведующий, Старший воспитатель
7	Планирование и организация познавательной деятельности детей Открытый просмотр организации детей на прогулке в старшей и подготовительных группах		Старший воспитатель
8	Ведение документации		Старший воспитатель
9	Организация работы по изучению ПДД.		Старший воспитатель
10	Работа с родителями.		Старший воспитатель
Методическая работа			
1	Консультации для воспитателей: - «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»; - «Игрушки и пособия для игр с водой и песком»; - «Оздоровление детей в летнее- оздоровительный период»; - «Подвижные игры на участке летом»; - «Содержание информации для родителей в летний период»;	Июль Июль Август	Старший воспитатель
2	Выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период.	В течение ЛОП	Старший воспитатель
3	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.		Старший воспитатель
4	Рекомендации по подготовке и проведению аттестации педагогов	Июль -	Старший воспитатель

		август	
5	Подготовка предметно – развивающей среды по программе «От рождения до школы» (изготовление игр, пособий, оформление развивающих зон группы)	В течение ЛОР	Воспитатели
6.	Разработка годовых планов на новый учебный год	Август	Старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Оформление уголков для родителей в группах: - режим дня; - рекомендации по воспитанию детей летом; - оформлению стенда « Как мы проводим лето».	Июль Август	Старший воспитатель, воспитатели
2	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Начинаем закаливаться летом»; - «Особенности питания детей в летний период».	В течение ЛОР	Воспитатели.
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».	Июль - август	Педагог - психолог
4	Консультации для родителей: - «Закаливание в летний период»; - «Организация отдыха детей летом»; - «Отдых с детьми возле водоёма»; - «Одежда ребёнка в летний период».	В течение ЛОР	Воспитатели
5	Участие родителей в озеленении участка и оформлении группы.		Воспитатели
Административно – хозяйственная работа			
1	Оформление площадок к ЛОР	В течение ЛОР	Зав по АХЧ
2	Проведение работы по облагораживанию зеленого массива территории ДОУ (оформление газонов, подрезка деревьев и кустарников)		Заведующий, заведующий по АХЧ
3	Организация полива участков, огорода.		Воспитатели
4	Замена песка в песочницах		Заведующий Заведующий по АХЧ
5	Приобретение нового игрового оборудования		Заведующий, воспитатели
6	Строгое соблюдение графика отпусков воспитателей		Заведующий

**Календарно - тематический план работы
на летней-оздоровительной работы 2025 года**

Тема	Цели и задачи	Ответственные
Июль 1 неделя (01.07-05.07)		
<p>Тема недели: «Моя семья» 01.07.25 – День изобретения солнцезащитных очков 02.07.25 День песка 03.07.25 – День прыгуна 04.07.25 – День ГИБДД. 5 июля – День рождения Владимира Сутеева Русский писатель</p>	<p>Беседы: «Что такое дом», «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение представлений о профессиях. Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. - Дефиле в солнцезащитных очках, - Аппликация рисование "Солнечные очки - Отгадывание загадок по теме. - игры в песочнице, постройка замков из песка -рассматривание песочных часов - Консультация для родителей "Игры в песочнице" Соревнования по прыжкам: на скорость, в мешках Экскурсии к светофору, перекрестку. Викторина "Знаем правила ПДД" Рисование на асфальте "Транспорт будущего" Чтение художественной литературы автора. Викторина по произведениям В.Сутеева (старшие группы).</p>	
Июль 2 неделя (07.07-11.07)		
<p><u>Праздник: 7июля</u> 8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>Создать атмосферу праздника и детского веселья. Общесадовая коллективная творческая работа «Мир на земле».</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>Тема недели: «Удивительный</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая</p>	<p>Воспитатели групп</p>

мир вещей и изобретений»	плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств; Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.	
09.07.25 – День мыльных пузырей. 10.07.25 – День любимых игр и игрушек. Досуговое мероприятие: 11-июля Всемирный День шоколада	-Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет». Утренняя гимнастика «Мы игрушки». -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». «Праздник сладкоежек». Расширять кругозор детей, познакомить с полезными свойствами шоколада, развивать внимание, мышление; вызвать интерес к произведениям детских поэтов; создать позитивное настроение.	Воспитатели групп
11.07.2025 Сетевой проект	Игры народов мира	Голубева И.А.
Июль 3 неделя (14.07-18.07)		
Тема недели: «Многонациональная страна» 14.07.25 –Всемирный день интеллектуальных игр День буквы О 15.07.25 – Нептуна. 16.07.25 - Всемирный день рисования на асфальте 17.07.25 - Единый день фольклора в России 18.07.25 – Летний праздник.	Расширять представления детей о многообразии народов мира, расах, национальностях. Продолжать знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России (белорусы, украинцы, армяне, татары, коми). Познакомить с национальными блюдами, играми, танцами, одеждой. Продолжать развивать интеллект через игровую деятельность - Придумывание слов на букву О и зарисовка Опыты с водой, игры с водой на улице. Флешмоб рисунков на асфальте	Воспитатели групп
Развлекательная программа: «Летняя фиеста»	Вовлечение дошкольников в мир литературы народной и зарубежной. Закрепить знания по сказкам.	Воспитатели групп

	Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Воспитывать интерес к чтению, дружбу.	
Физкультурные досуги: Игры народов мира	Неделя подвижных игр	Воспитатели
<u>Досуговая деятельность</u> 19.07.24: Международный день шахмат, дата 20 июля	Вызвать у детей интерес к игре в шахматы (шашки), вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур. Учить детей ориентироваться на плоскости, познакомиться с названиями шахматных фигур. Развивать у дошкольников мышление, память, наблюдательность, внимание.	Воспитатели средних и старших групп
Июль 4 неделя (21.07-25.07)		
Тема недели: «Юный эколог»	Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с природными материалами (шишками, желудями, камешками). Развивать наблюдательность и умение слышать звуки природы (шелест листвы, пение птиц, жужжание насекомых). Воспитывать бережное отношение к животным, птицам и насекомым, желания и умения заботиться о них.	Воспитатели групп
Экскурсия: «Деревья на территории нашего детского сада»	Уточнить представление детей об условиях жизни растений зимой. Учить устанавливать связи между состоянием растений и природными явлениями, выявлять причины происходящих изменений.	Воспитатели групп
Досуговое мероприятие: «Давайте вместе мы природой дорожить!»	Формировать бережное, ответственное отношение детей к родной природе. Способствовать внимательному и заботливому отношению окружающей среде. Расширять кругозор воспитанников о растениях, птицах, животных; Воспитывать экологическую культуру у дошкольников.	Воспитатели групп Специалисты
Июль-Август 1 неделя (28.07-01.08)		
Тема недели: «Дружба крепкая не сломается».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Воспитатели групп
29 июля Спортивное развлечение: «Если с другом вышел в путь»	Средние и старшие группы: игры на командообразование. Младшие группы: подвижные игры.	Инструктор по физической культуре
<u>«Праздник Дружбы»</u> <u>Для всех групп детского сада.</u> Международный день дружбы 30 июля	Цель - формирование у детей представлений о дружбе, добрых взаимоотношениях. Создать атмосферу всеобщего праздника, доставить радость детям.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Август 2 неделя (04.08-08.08)		

Тема недели: «Неделя грамотного пешехода»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	Воспитатели групп
Оформление альбома «Правила дорожного движения».	Разбор ситуаций по ПДД.	Воспитатели групп
<u>Музыкально-спортивный праздник 5 августа.</u> 5 августа - Международный день светофора	«Праздник Светофорика» (средние старшие группы). «Светофорик в гостях у ребят» (младшие группы). Вырабатывать у детей навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни. Формировать основы безопасного поведения на улицах.	Воспитатели групп
Август 3 неделя (11.08-15.08)		
Тема недели: «Неделя спортивных игр»	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям: городки, бадминтон, пионербол, баскетбол, хоккей, футбол. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр. Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность, инициативность, фантазию. Продолжать знакомить с различными видами спорта.	Воспитатели групп
Физкультурные развлечения: «Мой веселый звонкий мяч» (все группы)	Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Формировать привычку к ЗОЖ посредством разнообразных физических и художественно-эстетических средств и форм. Воспитывать чувства коллективизма, дружбы.	Воспитатели
Спортивное состязание 15.08.24г: «Путешествие по стране ГТО» (старшие группы) 11 августа День физкультурника в России – 12 августа	Формировать положительную нравственную оценку здорового образа жизни. Мотивирование детей к подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО. Способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну.	Воспитатели
15.08.2025 Сетевой проект	В гостях у паука	Фролова М.В.
Август 4 неделя (18.08-22.08)		
21.08.2025 Сетевой проект	Волшебная ромашка	Маарычева Н.А.
Тема недели: «Наша Родина -	Развивать у детей чувство гордости за свою Родину.	Воспитатели

Россия»	Познакомить детей с символом России (березой), государственным праздником. Познакомить с народными былинами, рассказать о богатырях земли русской. Рассматривание альбомов по теме.	групп
Выставка рисунков «Моя Родина – Россия» День Государственного флага Российской Федерации, дата 22 августа	Обогащать впечатления детей, создавать радостное настроение. Закрепление эталонов цвета в игровой форме.	Воспитатели старших групп
23 августа Музыкально-спортивный праздник "День Российского флага в ДОУ"	Цель: формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закреплять знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа.	Воспитатели
Август 5 неделя (25.08-29.08)		
Тема недели: «До свидания, лето!»	Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности; Вызывать у детей желание делиться летними впечатлениями, отражать их в разных видах детской деятельности; Формировать целостную картину мира.	Воспитатели групп
Оформление фотовыставки «Наше лето»	Оставить в душе ребенка яркие впечатления об этом периоде. Создавать эмоционально положительное настроение.	Воспитатели
<u>Музыкальный праздник: «До свиданья, Лето»</u>	Развитие интеллектуально-творческих, организаторских способностей у детей, развитие смекалки, творческой фантазии, умения быстро ориентироваться в обстановке, включаться в коллективную деятельность.	Воспитатели