Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76»

153002, г. Иваново, ул.Октябрьская, д. 29/51, тел. (4932)372295
ИНН 3702006432 КПП 370201001 ОГРН 1033700061702

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «13» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад №76»
_____Н.В.Сурина
От 17.12.2018 г. № 151

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

- Срок реализации программы — 1 год
- Возраст детей — от 3 до 5 лет
- Количество детей – до 10 человек
- Количество занятий в неделю - 1 занятие
- Продолжительность занятия - 20 минут

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цель и задачи Программы.
1.3. Принципы в организации образовательного процесса.
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 3-5 лет.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.
2.1. Формы и методы, используемые для реализации Программы.
2.2. Особенности методики обучения.

3. Организационный раздел.
3.1.Материально-техническое оснащение, оборудование.
3.2. Структура совместной деятельности.
3.3.Организационное обеспечение реализации Программы.
3.4. Используемая литература.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по артикуляционной гимнастике «Послушный язычок» предназначена для работы с детьми младшего-среднего дошкольного возраста. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте от 3 до 5 лет (средняя группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей от 3-5 лет - 20 минут. Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 3-5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
3. Развивать общую и мелкую моторику;

развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;

4. Формировать лексико-грамматический строй речи;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);

- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному».

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 3-5 лет.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ Уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ Повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы, используемые для реализации Программы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)

- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

2.2. Особенности методики обучения.

Занятия построены в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Условно распределение программного материала делится на 3 этапа:

1 этап (подготовительный) Развитие ручной моторики, Развитие артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения.

2 этап (основной) – Речь с движением, рифмовки, стишки, потешки и загадки из стихотворений С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов по лексическим темам: Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты, Овощи-фрукты. Человек и семья. Человек и окружающие его предметы. Обувь. Зима. Домашние животные. Детёныши домашних животных. Дикие животные. Зоопарк. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Весна. Посуда Мебель. Транспорт. Профессии. Цветы. Насекомые

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

3 этап (заключительный) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Использование базовых звуков в самостоятельной речи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое оснащение, оборудование.

Совместная деятельность проводятся в кабинете учителя-логопеда, который соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи (зонды логопедические, шпатель медицинский, ложки, одноразовые палочки для кофе и др.),
- настенное зеркало,
- зеркала для индивидуальной работы,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

3.2. Структура совместной деятельности.

- Тема для обсуждения
- Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
- Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- Дидактические игры для развитие фонематических представлений или звуковая культура речи.
- Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- Использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти с музыкальным сопровождением (Логоритмические упражнения или динамические игры);

3.3.Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с подгруппой детей среднего дошкольного возраста.

Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников средних групп.

Количество детей в группе – мобильное до 10 человек.

Курс рассчитан на 1 год занятий.

3.4. Используемая литература.

1. Воробьева Т.А, ВоробьеваП.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике.Литера, 2014.
2. Косинова Е.«Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
4. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
6. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
9. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.